

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Сурженко Л.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1016

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кубанский государственный аграрный университет	Руководитель образовательной программы	Белкина Е.Н.	Согласовано	22.04.2024, № 31
2		Руководитель образовательной программы	Белкина Е.Н.	Согласовано	07.06.2024
3	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	24.04.2024, № 8
4	Управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- Получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- Развитие навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;
- Развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;
- Получение знаний об основах психофизического развития личности;
- Формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- Развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;
- Формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знать:

УК-3.1/Зн1 Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Уметь: использовать стратегии сотрудничества и определять свою роль в команде

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Владеть: навыками применения эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

Знать:

УК-3.2/Зн2 Знать: типологию и факторы формирования команд

Уметь:

УК-3.2/Ум2 Уметь: проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности

Владеть:

УК-3.2/Нв2 Владеть: определять социальные роли в команде

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы.

Знать:

УК-3.4/Зн2 процессов групповой динамики; психологических особенностей взаимодействия в команде

Уметь:

УК-3.4/Ум2 эффективно взаимодействовать в команде, организовывать эффективную коммуникацию в группе

Владеть:

УК-3.4/Нв2 эффективного общения и взаимодействия, внутригруппового и межгруппового взаимодействия

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн2 Знать возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум2 Уметь реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв2 Владеть способами реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн2 Знать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

УК-6.5/Ум2 Уметь использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:

УК-6.5/Нв2 Владеть способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн2 Психофизиологического развития личности, особенностей психических процессов в целостной психической деятельности

Уметь:

УК-9.1/Ум2 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях

Владеть:

УК-9.1/Нв2 Навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1

Уметь:

УК-9.2/Ум1

Владеть:

УК-9.2/Нв1

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Знать:

УК-9.3/Зн2 Основы этических и социальных норм общения в мировом сообществе их влияние на развитие воспроизводства населения мира

Уметь:

УК-9.3/Ум2 Исследует этические и социальные норма общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Владеть:

УК-9.3/Нв2 Использует этические и социальные норма общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Знать:

УК-9.4/Зн1 Знать основы законодательства, регулирующего правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

Уметь:

УК-9.4/Ум1 Уметь планировать и организовывать социальное и правовое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

Владеть:

УК-9.4/Нв1 Владеть навыками планирования и организации социального и правового сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	55	1		20	34	53	Зачет
Всего	108	3	55	1		20	34	53	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

		актная	я	сия	бота	ьтаты нные с ния
--	--	--------	---	-----	------	------------------------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	36		8	10	18	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	10		2	2	6	
Тема 1.2. Психика и сознание	12		2	4	6	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	14		4	4	6	
Раздел 2. Индивид и личность	47		8	16	23	УК-6.3 УК-6.5
Тема 2.1. Психология личности	12		2	4	6	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	12		2	4	6	
Тема 2.3. Межличностные отношения. Психология малых групп.	11		2	4	5	
Тема 2.4. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	12		2	4	6	
Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	25	1	4	8	12	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	12		2	4	6	
Тема 3.2. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	13	1	2	4	6	
Итого	108	1	20	34	53	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	39		4	6	29	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	13		2	2	9	
Тема 1.2. Психика и сознание	13			2	11	

Тема 1.3. Психические познавательные процессы	13		2	2	9	
Раздел 2. Индивид и личность	46		4	4	38	УК-6.3 УК-6.5
Тема 2.1. Психология личности	11			2	9	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	11		2		9	
Тема 2.3. Межличностные отношения. Психология малых групп.	11		2		9	
Тема 2.4. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	13			2	11	
Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	23	1	2	2	18	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	11		2		9	
Тема 3.2. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	12	1		2	9	
Итого	108	1	10	12	85	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие основы психологии

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 29ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.

Тема 1.2. Психика и сознание

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное.

Тема 1.3. Психические познавательные процессы

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

Раздел 2. Индивид и личность

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 23ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 38ч.)

Тема 2.1. Психология личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты.

Способности, их классификация. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.2. Развитие личности и социализация

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Возрастные этапы развития личности.

Стадии развития личности в процессе социализации.

Образовательные системы и развитие личности.

Профессиональное и личностное саморазвитие.

Тема 2.3. Межличностные отношения. Психология малых групп.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия.

Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

Тема 2.4. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Стадии (уровни) развития группы как команды.

Распределение ролей в команде.

Проблема принятия группового решения.

Эффективность групповой деятельности.

Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза

Дефектология как наука.

Тифлопсихология, сурдопсихология. психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.

Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.

Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

Тема 3.2. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.

Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.

Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.

Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие основы психологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов социализации личности.

Укажите последовательность этапов социализации личности:

- 1) Интеграция
- 2) Адаптация
- 3) Индивидуализация
- 4) Трудовая стадия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите правильную последовательность действий при критике работы, выполненной работником:

- 1) Совместная разработка стратегии решения проблемы
- 2) Обсуждение допущенных ошибок
- 3) Позитивная оценка
- 4) Принятие решения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите последовательность стадий развития малой группы:

- 1) Становление норм
- 2) Формирование
- 3) Выполнение работы
- 4) Бурление
- 5) Расформирование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- 1) младенчество
- 2) подростничество
- 3) дошкольное детство
- 4) новорожденность
- 5) юношество

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора

- а) Компромисс
- б) Сотрудничество
- в) Соперничество
- г) Избегание
- д) Уход

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Механизм _____ – это способ понимания другого человека через отождествление, уподобление себя другому, способность ставить себя на место другого, благодаря чему.....

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается называется _____

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению.
2. Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам.
3. Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации.
4. Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач.

Тип поведения человека в группе:

- а) самоопределение
- б) лидерство
- в) конформизм
- г) неконформизм

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом реагирования человека в конфликте и мотивацией субъекта конфликта:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Активно-оборонительное поведение и/или самоутверждения в конфликте
2. Мотив достижения цели с хорошо развитым самоконтролем просоциального поведения.
3. Ориентация на сохранение статуса своего «Я» при сохранении социальной пассивности и непризнанию наличия внешнего конфликта.
4. Ориентация на сохранение социальных отношений, осознание наличия внешнего конфликта и попытка к нему приспособиться.
5. Мотивация к сохранению социальных отношений в ущерб общей цели и задачам.

Тип реагирования человека в конфликте:

- а) избегание
- б) сотрудничество
- в) приспособление
- г) соперничество
- д) компромисс

Раздел 2. Индивид и личность

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:

Свойства внимания:

1. Распределение
2. Отвлекаемость
3. Переключение
4. Сосредоточенность

Характеристики:

- а) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
- б) непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека
- в) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую
- г) умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками:

Виды памяти:

1. Эмоциональная
2. Долговременная
3. Словесно-логическая
4. Непроизвольная

Характеристики:

- а) позволяет запоминать и воспроизводить чувства.

- б) позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли
- в) способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока
- г) запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой:

Свойства восприятия:

- 1. Избирательность
- 2. Целостность
- 3. Константность
- 4. Апперцепция

Характеристики:

- а) свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые представляют для него наибольший интерес и имеют актуальное значение.
- б) восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине...
- в) зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности
- г) свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

_____ кратковременное состояние высокой интенсивности сопровождается резко выраженными двигательными проявлениями, отражает бессознательную субъективную оценку текущей ситуации и возникает в ответ на внешние стимулы.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам
отношении

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
- б) отсутствие режима дня
- в) генетическая предрасположенность
- г) педагогическая запущенность
- д) синдром дефицита внимания и гиперактивности

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития»:

- а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося
- в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
- д) обучение впереди развития

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между принципами и их значениями:

1. Принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития
2. Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи
3. Принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

а) Принцип педагогического оптимизма

б) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

в) Принцип ранней педагогической помощи

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между принципами и их значениями:

1. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни
2. Необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями
3. Особенности развития обучающихся заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности.

а) Принцип необходимости специального педагогического руководства

б) Принцип социально-адаптирующей направленности образования

в) Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между методами воспитания и их значениями:

1. Беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.

2. Приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность

3. Педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание

а) практически-действенные методы

б) побудительно-оценочные методы

в) информационные методы

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

_____ – наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения, решающая основные задачи.....

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

_____ определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации, что приводит к социально-психологическим трудностям.....

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Выдающийся российский ученый _____ выявил ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как одним словом можно определить систему специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития _____, дайте дополнительную характеристику этому направлению работы

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, является одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей:

- а) психического развития аномального ребёнка
- б) речевого развития аномального ребёнка
- в) физического развития аномального ребёнка
- г) сенсорного развития аномального ребёнка

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что является объектом специальной педагогики:

- а) специальное образование лиц с психическими нарушениями
- б) специальное образование лиц с одарённостью
- в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- г) специальное образование лиц с хроническими соматическими заболеваниями

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-9.2 УК-6.3 УК-9.3 УК-3.4 УК-9.4 УК-6.5

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Методы психологического исследования
6. Понятие социальной группы
7. Классификация групп
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
9. Межличностное восприятие и понимание человека

10. Структура межличностного взаимодействия
11. Факторы групповой сплоченности
12. Проблема группового давления, конформизм
13. Стадии (уровни) развития группы как команды
14. Распределение ролей в команде
15. Проблема принятия группового решения
16. Эффективность групповой деятельности
17. Лидерство и руководство в групповом процессе
18. Виды лидеров
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза
22. Структура психики
23. Сознание и бессознательное
24. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства
25. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
26. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
27. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
28. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
29. Структура личности
30. Мотивационно-потребностная сфера личности
31. Понятие о темпераменте, типы темперамента
32. Характер и его основные черты
33. Способности, их классификация
34. Эмоционально-волевая сфера личности

35. Возрастные этапы развития личности
36. Стадии развития личности в процессе социализации
37. Образовательные системы и развитие личности
38. Профессиональное и личностное саморазвитие
39. Мотивация и трудовая деятельность
40. Мотивация и учебная деятельность
41. Психика и организм
42. Мозг и психика
43. Классификация способностей
44. Возрастные этапы развития личности
45. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
46. Дефектология как наука
47. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ
48. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ
49. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ
50. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования
51. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования
52. Образовательные системы и развитие личности
53. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде
54. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере
55. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

1. Вопросы к зачету соответствуют очной форме обучения

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хуторная М. Л. Психология: учебное пособие / Хуторная М. Л. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. - 978-5-00032-476-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/171022.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Захарова, Л.Н. Психология управления: Учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 376 с. - 978-5-98704-499-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1213/1213703.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Социальные коммуникации. Психология: учебное пособие для магистрантов по всем угсн, реализуемым ниу мгсу / Хрипко Е. Г., Иванова З. И., Романова Е. В., Мудрак С. А.. - Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. - 60 с. - 978-5-7264-2305-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/165203.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Белова Е. В. Психология влияния и межличностного общения: учебное пособие / Белова Е. В.. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. - 188 с. - 978-5-89160-262-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/279368.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Белова Е. В. Психология межличностного общения: учебное пособие / Белова Е. В.. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 160 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/180271.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Белова Е. В. Психология управленческой деятельности: учебное пособие / Белова Е. В.. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 158 с. - 978-5-89160-202-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/180301.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Кацero А. А. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Кацero А. А., Степанова Н. А.. - Тула: ТГПУ, 2021. - 164 с. - 978-5-6045161-4-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/339599.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Специальная психология: методическое пособие для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование» / Сочи: СГУ, 2021. - 40 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/351311.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий
3. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)